

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

С.Ю. Назарова, А.В. Зубарев, И.В. Мухина

**Подвижные игры как средство физического,
эмоционального и речевого развития детей
старшего дошкольного возраста**

Учебно – методическое пособие



Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

С. Ю. НАЗАРОВА

А. В. ЗУБАРЕВ

И. В. МУХИНА

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

как средство физического, эмоционального и речевого развития
детей старшего дошкольного возраста»

Учебно-методическое пособие

Самара
2022

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Н 19

Рецензенты:

Луцева Л. П. – академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), доктор педагогических наук, профессор кафедры лингвистики СамГУПС, директор Центра коммуникативных технологий «Имидж»

Мышкина М. С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва»

Назарова, С. Ю.

Н 19 Подвижные игры как средство физического, эмоционального и речевого развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С. Ю. Назарова, А. В. Зубарев, И. В. Мухина ; под общей редакцией к. псих. н. Л. М. Макаровой. – Самара: Прайм, 2022. – 70 с.

В представленном учебно-методическом пособии приводятся обобщенные результаты реализации системы игровой двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада, организаторами которой явились авторы - участники общероссийского проекта «Игра 4D». Его специфической особенностью является интеграция деятельности трех специалистов, нацеленной на физическое, эмоциональное и речевое развитие детей через двигательную игру.

Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов. В первом разделе представлен теоретический анализ научной литературы о значимости двигательной игры в общем развитии ребенка, особенности и методика ее проведения с детьми старшего дошкольного возраста. Во втором разделе приводятся эмпирические данные диагностического исследования до и после реализации проекта, система работы, отраженная в календарно-тематическом планировании с описанием содержания двигательных игр, нацеленных на физическое, эмоциональное и речевое развитие дошкольников.

Учебно-методическое пособие предназначено воспитателям, учителям-логопедам, инструкторам по физвоспитанию, психологам, также может быть полезно студентам педагогических колледжей.

УДК 373.24
ББК 74.100.5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Теоретические аспекты значения подвижной игровой деятельности в дошкольном возрасте	6
1.1. Понятие и классификация подвижных игр в педагогической науке	6
1.2. Значение подвижных игр в физическом, эмоциональном и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	10
1.3. Особенности и методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	15
Раздел 2. Экспериментальное обоснование эффективности применения подвижных игр в физическом, эмоциональном и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	22
2.1. Характеристика выборки, методов и результатов первичного исследования	22
2.2. Описание системы работы по проведению подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	30
2.3. Анализ динамики развития физической, эмоциональной и речевой сферы детей старшего дошкольного возраста	58
Заключение	64
Литература	66
Приложение	68
Глоссарий	69

Введение

Одной из самых актуальных проблем современной педагогики является кризис игровой культуры. Это отмечают ученые, педагоги и психологи: Е.О. Смирнова, М.В. Соколова, Л.И. Эльконина, Т.В. Ахутина, Л.А. Карунова. Сегодня мы не увидим такой игры, как ее описывал Даниил Борисович Эльконин [Гришина, 2014]. Игра у большинства современных дошкольников находится на очень низком уровне [Смирнова, Гударева, 2003]. Утрачивается передача традиций от старших детей – к младшим, от взрослых – детям. Ведь дети практически не гуляют во дворах, не играют в коллективные игры, а большинство впечатлений они получают из телевизионных передач, компьютерных игр и интернета, находясь в статическом положении. Современные дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. [Мещерякова, Воронина, 2016]. Физически ослабленные дети быстро утомляются, у них снижены эмоциональный тонус и настроение, что в свою очередь отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности и речевого развития.

В последнее время во всем мире разворачивается общественное движение в защиту детской игры [Смирнова, Соколова, 2013], чему свидетельствует создание Международной ассоциации игры (IPA – International Play Association), которая провела масштабное исследование игры в разных частях света, выявила тревожные тенденции, противоречащие правам ребенка и направила в Комитет по правам ребенка ООН предложение о пересмотре Общего комментария к статье 31.

1 февраля 2013 года ООН приняла дополнения к Декларации прав ребенка, связанные с правом на игру, которое должно способствовать общему для разных стран пониманию сущности игры и выработке единой стратегии

мероприятий по обеспечению прав ребенка на игру. Дополнение содержит развернутое определение игры и предложения по реализации мер для её поддержки [Смирнова, Соколова, 2013].

В России уделяется большое внимание поддержанию права ребенка на игру. Педагоги и психологи нашей страны ищут новые пути возрождения детской игры. Например, на Летней школе победителей всероссийского конкурса стипендий и грантов имени Л.С. Выготского 2017 года в Москве, педагогами и командой «Университет Детства» «Рыбаков Фонда» был разработан проект «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор», охвативший 56 регионов России. Цель данного инновационного проекта - возрождение культуры детской игры через вовлечение детей дошкольного возраста в коллективные подвижные игры одновременно на всей территории России с учетом особенностей каждого региона [Назарова, 2018].

На протяжении 2017 – 2018 учебного года авторы пособия являлись участниками проекта «Игра 4D», получив звания «Мастер игры», «Эксперт игры», реализация которого позволила создать систему работы по данному направлению и решить проблему физического, эмоционального и речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В данном пособии приведены теоретические и эмпирические сведения о влиянии подвижной игровой деятельности на развитие детей, опыт экспериментальной работы с календарно – тематическим планированием и подборкой подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста, а также сравнительные диагностические данные по динамике развития у детей физической, эмоциональной и речевой сферы.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

под общей редакцией к. псих. н. *Макаровой Л. М.*

Назарова Светлана Юрьевна,
учитель – логопед Детского сада № 118 ОАО «РЖД»

Зубарев Алексей Владимирович,
инструктор по физической культуре Детского сада № 118 ОАО «РЖД»

Мухина Ирина Владимировна,
воспитатель Детского сада № 118 ОАО «РЖД»

Художник-оформитель *И. В. Мелихова*

Подписано в печать 26.05.2022. Формат 60x84/16.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 4,07. Печ. л. 4,4.
Тираж 50 экз.

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118 ОАО «РЖД»
443030, г. Самара, ул. Красноармейская, 112-а
Тел. 8(846)303 32 50. E-mail: dc118@samara.ru

Отпечатано с предоставленного оригинал-макета
В типографии ООО «Прайм»
443069, Самара, Байкальский пер., 12
тел.: 8 927 201 82 95