

С.Ю. Назарова

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДИАФРАГМАЛЬНО-РЕЛАКСАЦИОННОГО
ДЫХАНИЯ И НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
(ПОСРЕДСТВОМ МОДИФИЦИРОВАННОГО ВАРИАНТА
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «КОМФОРТ-ЛОГО»)**



Учебное издание

Назарова Светлана Юрьевна
учитель-логопед высшей квалификационной категории
НДОУ «Детский сад № 118 ОАО «РЖД»»

**Формирование диафрагмально-релаксационного
дыхания и номинативного словаря
у детей 5–6 лет с нарушением зрения
посредством модифицированного варианта
программного обеспечения «Комфорт-Лого»**

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией
к.псх.н., доцента Л. М. Макаровой

Подписано в печать 24.02.2015. Бумага офсетная. Печать оперативная.
Объем 4,75 п.л. Формат 60х90/16. Тираж 50 экз. Заказ № 12

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118 ОАО «РЖД»»
443030, г. Самара, ул. Красноармейская, дом 112-а
<http://dc118.ru>; e-mail: dc118@samara.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «Прайм»
443067, г. Самара, ул. Михаила Сорокина, д. 15
<http://prime163.ru>; e-mail: prime.163@mail.ru

УДК 376.3
ББК 74.57
Н 19

Рецензенты: **А. Д. Яковистенко** к. псих. н., зав. лабораторией психологии общения и развития речи МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования г.о. Самара»;
И. С. Пилипец к. пед. н., доцент кафедры психологии развития Самарского государственного университета.

Назарова, С. Ю.

Н 19 **Формирование диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного ченя «Комфорт-Лого» : учебно-методическое пособие / С. Ю. Назарова. Самара САГМУ, 2015. — 76 с.**

В учебно-методическом пособии представлена авторская модификация Программного обеспечения «Комфорт-Лого», которая прошла успешную апробацию в условиях Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №118 ОАО «РЖД»».

В пособии приводится теоретическое и практическое обоснование формирования диафрагмально-релаксационного дыхания и увеличения номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта ПО «Комфорт-Лого».

Особого внимания заслуживает диагностика состояния диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения, показавшая положительную динамику их развития, календарно-тематическое планирование работы по его формированию и стимульный материал для организации коррекционных сеансов, представленный в приложении.

Учебно-методическое пособие представляет интерес для практикующих учителей-логопедов, дефектологов, психологов, а также студентов, обучающихся по данным специальностям.

УДК 376.3
ББК 74.57

© Назарова С. Ю., 2015
© Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №118 ОАО «РЖД»», 2015
© Оформление. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарская академия государственного и муниципального управления», 2015

Оглавление

Введение	5
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования диафрагмально-релаксационного дыхания и увеличения номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения с использованием ПО «Комфорт-Лого»	7
1.1. Особенности речевого развития детей 5–6 лет с нарушением зрения	7
1.2. Диафрагмально-релаксационное дыхание и его формирование в дошкольном возрасте	11
1.2.1. Дыхание и его типы	11
1.2.2. Диафрагмально-релаксационное дыхание	12
1.2.3. Возрастные особенности дыхательной и кардиореспираторной системы детей 5–6 лет	13
1.3. Описание программного обеспечения «Комфорт-Лого»	16
Раздел 2. Практическое обоснование формирования диафрагмально-релаксационного дыхания и увеличения номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения с использованием ПО «Комфорт-Лого»	19
2.1. Диагностика состояния диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения	19
2.2. Анализ результатов исследования диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения	21

2.3. Обоснование модификации программного обеспечения «Комфорт-Лого» для формирования диафрагмально-релаксационного дыхания и увеличения номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения	23
2.4. Динамика в формировании диафрагмально-релаксационного дыхания и увеличении номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения с использованием ПО «Комфорт-Лого»	26
Заключение	30
Литература	31
Приложение 1. Упражнения для релаксации	35
Приложение 2. Игра-анимация «Бабочка»	37
Приложение 3. Образцы слайдов цветного, силуэтного и контурного изображения предметов	38
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование работы по формированию диафрагмально-релаксационного дыхания и увеличению номинативного словаря у детей 5–6 лет с нарушением зрения с использованием ПО «Комфорт-Лого»	39
Приложение 5. Таблица диагностического исследования состояния дыхательной функции у детей 5–6 лет с нарушением зрения	72
Приложение 6. Протокол исследования словарного запаса	73

Введение

Человек не осознает, что он дышит,
пока не вспомнит об этом специально.
Стивен Кинг

Актуальность формирования в дошкольный период представлений о здоровье, ответственного отношения к его сохранению, овладения правилами здорового поведения подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Этот возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. По данным НИИ гигиены и здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей РАМН в настоящее время состояние здоровья детей стремительно снижается. С каждым годом растет число дошкольников со зрительной и речевой патологией. Данные функции взаимообусловлены в своем развитии, что подтверждают исследования психологов и дефектологов (Л. С. Волковой, Л. С. Выготского, М. И. Земцовой, Н. С. Костючек, И. П. Литвака, И. С. Моргулиса, Л. И. Солнцевой, А. Г. Чигриновой и др.). Нарушение зрения у ребенка с раннего возраста создает трудности спонтанного накопления им сенсорного опыта, что задерживает формирование психологической базы речи. Становление речи у детей с патологией зрения протекает в более сложных условиях, чем у ребенка с сохранной зрительной функцией. Словесные системы связей формируются без необходимой опоры на наглядные образы, отмечается обеднение конкретных значений слов, отсутствие необходимого словарного запаса, недоразвитие смысловой стороны речи. К старшему дошкольному возрасту у таких детей отмечается расстройство речи как целостной функциональной системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Общее недоразвитие речи сопровождается поверхностным дыханием с укороченным речевым выдохом. Это свидетельствует о необходимости проведения комплексной оздоровительно-коррекционной