

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №118 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №118 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

## Математика-это интересно

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

## Математика — это интересно

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Самара  
2016

372.8+37.02  
ББК 22.1  
Б 79

*Рецензенты:*

Гудзовская А.А. - старший научный сотрудник Самарской государственной областной академии Наяновой, кандидат психологических наук  
Мышкина М.С. - доцент кафедры социальной психологии, ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева», кандидат психологических наук

*Авторы: А.И.Зыбанова – введение, заключение, п. 1.2. совместно с Н.Д. Погодиной, Г.Г. Валентиной; Л.М. Макарова - п.1.1.;1.6. совместно с Н.Д. Погодиной; А.И. Большакова – п. 2.1; 1.3. совместно с О.Е. Леоновой и Л.М. Макаровой, пп.1.4., 2.2. совместно с И.В. Маликовой; Т.А. Винокурова, Н.И. Фролова - 2.3; С Генералова -2.4.; Л.Е. Пятигора – п.2.5.; Щеголева Ю.Ю - п 2.6.*

**Б 79 Математика - это интересно. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции образовательных областей: учебно-методическое пособие (перезданное, дополненное, серия «Математика – это интересно»,2012) / Под общей редакцией Л.М. Макаровой (раздел 1); Г.Г. Валентиной (раздел 2) Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2016. 70 с.**

ISBN 978-5-91867-111-5

В учебно-методическом пособии представлен коллективный научно-практический труд по проблеме формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Основу в решении данной проблемы составляет интеграцию образовательных областей и технологий.

Учебно-методическое пособие состоит из двух разделов, в которых приводится теоретическое и практическое обоснование развития математических способностей у детей, где математические представления являются базой для их развития.

Отдельного внимания заслуживают педагогические разработки интегрированной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Учебно-методическое пособие предназначено воспитателям, педагогам дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений, заинтересованных в развитии у детей математических способностей, а также может быть полезно студентам педагогических колледжей.

ББК 22.1

ISBN 978-5-91867-111-5

© Коллектив авторов, 2016  
© Оформление. ООО «Порто-принт», 2016

## Содержание

Введение	4
Раздел 1. Теоретические обоснование формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как основы развития математических способностей	6
1.1. Понятие и виды способностей	6
1.2. Интегрированная модель педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	8
1.3. Интеграция проектной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Математика – это интересно» и «Занимательная информатика»	12
1.4. Интеграция познавательного, физического и художественно-эстетического областей педагогической деятельности в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	26
1.5. Социально-профессиональное партнерство специалистов дошкольного образовательного учреждения в формировании математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	27
1.6. Обратная связь с родителями как показатель их удовлетворенности формированием элементарных математических представлений у детей и ориентир совместной деятельности	32
Раздел 2. Педагогические разработки образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	37
2.1. Разработки интегрированной образовательной деятельности по математике и компьютерной грамотности для старших и подготовительных групп	37
2.2. Разработки интегрированной образовательной деятельности по физкультурно-познавательному развитию детей подготовительной к школе группы	49
2.3. Разработка интегрированной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы	53
2.4. Разработка интегрированной образовательной деятельности по познавательно-хореографическому развитию детей старшей группы	68
2.5. Разработка образовательной деятельности по познавательному развитию детей средней группы	61
2.6. Разработка образовательной деятельности по познавательному развитию для младшей группы	62
Заключение	64
Литература	65
Приложения	67

## Введение

*«Математику следует изучать потому,  
что она ум в порядок приводит»  
М.В.Ломоносов*

Одной из ключевых задач государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы является модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на всестороннее развитие детей и достижение качества, как учебных результатов, так и их социализации. Она предусматривает внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе, развитие информационных технологий[36].

Кроме того, современное начальное образование требует от детей быстрого оперирования математическими понятиями и ориентировано на развитие интеллектуальной сферы ребенка в целом. Это продиктовано социально-экономической ситуацией в обществе, которому для решения проблем (экономических, политических и социальных) необходим человеческий ресурс с высоким уровнем способностей в различных сферах жизни. Отсюда, актуальной становится организация такой детской деятельности, еще в условиях дошкольного учреждения, которая способствовала бы решению выявленных проблем, при этом без ущерба здоровью дошкольников. Наряду с всеобщей компьютеризацией, которая стала нормой жизни, существуют проблемы, связанные с подбором тех игр, которые бы развивали ребенка, а не вызвали у него зависимость и, как следствие, агрессию.

Математические способности дошкольников, также, как и другие, формируются в игровой деятельности. Педагогам важно посредством игры активизировать соответствующий умственный потенциал ребенка. Содержание дидактических игр должно быть нацелено на получение математической информации, её переработку, на применение логического мышления в сфере количественных и пространственных отношений, на быстрое и широкое обобщение математических объектов, отношений.

Основой развития математических способностей у старших дошкольников является развитие логического мышления (умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать). Базой для развития математических способностей являются элементарные математические представления, которые закладываются в условиях детского сада.

Однако, в настоящее время педагоги сталкиваются с недостатком информации в области интеграции содержания различных областей знаний, в частности, испытывают трудности с формированием тематических планов интегрированных занятий в этой области.

Выявленные проблемы позволили частному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад №118 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» комплексно подойти к их решению через систему интегрированного подхода в формировании элементарных математических представлений у детей в таких образовательных областях, как познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, а также через профориентацию, компьютерную грамотность и социальное партнерство.

Кроме того, решаются дополнительные, не менее важные, педагогические задачи посредством специально подобранных и разработанных обучающих компьютерных игр, в которых дети узнают не только форму и цвет, запоминают буквы и цифры, учатся считать,

но и приобретают элементарные экологические представления, знакомятся с профессиями, учатся конструктивному взаимодействию.

При разработке игр педагоги придерживались таких педагогических принципов, как научность, природосообразность, системность, увлекательность, доступность, активность, последовательность, связь с жизнью, учет зоны ближайшего развития.

Задача учебно-методического пособия состоит в ознакомлении воспитателей, педагогов дополнительного образования дошкольных учреждений и родителей с системой педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции образовательных областей и социального партнерства специалистов детского сада, их разработками, которые могут быть применены, как в условиях детского сада, так и вне его.

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №118 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

## Математика-это интересно

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

---

Подписано к печати 14.11.2016  
Бумага офсетная. Печать оперативная. Заказ №1670  
Формат 60х84 1/16 Объем 4,3 п.л. Тираж 100 экз.

---

Отпечатано в типографии:  
ООО «Порто-принт»  
443041, г. Самара, ул. Садовая, 156