

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
частного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад №118 ОАО РЖД»  
Протокол № 5 от «26» мая 2022 г.

Принята с учетом мнения Совета  
родителей частного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад  
№118 открытого акционерного  
общества «Российские железные  
дороги»

Протокол № 2 от «26» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий частным дошкольным  
образовательным учреждением «Детский  
сад №118 ОАО «РЖД»

О.Л.Бабина

Приказ № 83 от «27» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ

УРОВЕНЬ: ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ

Возраст обучающихся: **5-6 лет**

Срок реализации: **3 месяца**

Авторы-составители:

Воспитатели: З.В.Еремеева,  
И.А.Черных

Самара, 2022г

## **Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Теоретическое обоснование разработки Программы:

- Новизна
- Актуальность
- Цель и задачи
- Основные принципы
- Варианты проведения занятий
- Методы обучения
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет
- Планируемые результаты освоения программы
- Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

3. Учебно-тематический план работы для детей 5-6 лет

4. Материально-техническое обеспечение Программы

5. Литература

## 1. Пояснительная записка

В дошкольном образовании происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план, выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

## **2. Теоретическое обоснование разработки Программы**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**Новизна программы «Юный шахматист»** заключается в использовании форм развивающего обучения, в процессе которого синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, продиктованные требованиями к дошкольному образованию.

Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определенные художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...».

**Цель программы:** Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

##### *Воспитательные:*

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

##### *Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В реализации дополнительной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок реализации дополнительной образовательной программы 3 месяца: июнь, июль, август.

### **Варианты проведения занятий**

<b>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</b>	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
<b>Экскурсии (реальная, воображаемая)</b>	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
<b>Игровая экспедиция, занятие-детектив, прохождение квеста</b>	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
<b>Соревнования, эстафеты</b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические и математические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
<b>Интеллектуальный марафон, викторина, КВН</b>	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
<b>Презентация (специально организованная, импровизированная).</b>	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
<b>Тематический досуг</b>	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

### **Методы и приемы**

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер-интерактивная панель. Компьютер дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в



<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
		выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют воспитанникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### **Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет.**

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

## **Предполагаемые результаты реализации программы. Планируемые результаты освоения программы:**

В ходе занятий по программе «Юный шахматист» происходит:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

### **Ожидаемые результаты:**

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДОУ и семьи.

#### **Формы работы с семьей:**

- родительские собрания;
- консультации;

- беседы;
- дни открытых дверей;
- папки-передвижки;
- совместный досуг.

### **Методы и приемы работы:**

- анкетирование;
- отзывы родителей на сайте;
- индивидуальные беседы и консультации;
- практические советы и рекомендации.

### **3. Перспективный план по обучению детей шахматам в старшей группе в летний период**

#### **Июнь «Шахматная доска»**

<b>Тема</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>
«В стране шахматных чудес»	Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.	- рассказ воспитателя; - чтение детской сказки «Удивительные приключения Лены и Леши в стране шахмат»; - выставка игр.
«Диковинная игра»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения игры в шахматы.	- продолжение чтения детской сказки «Удивительные приключения Лены и Леши в стране шахмат» Д.и – Раскрась правильно шахматную доску. Д.и. – Соедини и назови.
«Волшебная доска»	Учить детей правильному расположению шахматной доски: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета.	Д.и. – Нарисую свою доску. Д.и. – Вставь пропущенное. Д.и. – Целое и части.
«Шахматные дороги волшебной доски»	Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и	- выкладывание из кубиков дорожек, похожих на линии, пусть солдатик пробежится по ним; - д/и «Расставь на доске», - д/и «Вертикаль, горизонталь, диагональ»;

	<p>черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт.</p> <p>Развивать сосредоточенность.</p>	<p>- д/у «Назови вертикаль, горизонталь, диагональ»;</p> <p>- чтение стихов;</p> <p>- объяснение и показ.</p>
<b>Июль «Шахматные фигуры»</b>		
«Мудреная грамота букв и цифр на доске»	<p>Познакомить и выучить с детьми буквы из латинского алфавита, используемые на шахматной доске.</p>	<p>Д.и. – Впиши правильно «адреса» картинок.</p>
«Нотация шахматной доски»	<p>Познакомить детей с понятием «шахматная нотация» и для чего она нужна игрокам.</p>	<p>Д.и. – Геометрия шахматной доски.</p>
<p>«Знакомство с первой фигурой - пешкой»</p> <p>«Их узнать довольно просто по очень маленькому росту»</p>	<p>Познакомить детей с пешкой, ходом, взятием и превращением.</p> <p>Показать место пешки на доске в начальном положении.</p> <p>Закрепить количественный и порядковый счёт.</p> <p>Развивать интерес к изучению шахматных фигур.</p> <p>Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка».</p>	<p>- Объяснение и показ;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- д/и «Что изменилось?»</p> <p>- д/у «Мяч»;</p> <p>- разучивание песни «Мы – пешки»;</p> <p>- игра пешками на очки.</p> <p>- заповеди пешки;</p> <p>- д/у «Один в поле воин»,;</p> <p>- копилка умных слов;</p> <p>- игра пешками на уничтожение.</p>
<b>Август «Шахматная доска с тяжелой фигурой»</b>		
«Шахматная шкатулка»	<p>Научить пользоваться умными словами, не используемыми в повседневной жизни. Постоянно ее дополнять новыми.</p> <p>Активизировать мыслительную</p>	<p>- Вопросы из «Шахматной шкатулки»;</p> <p>- короткая беседа;</p> <p>- перевоплощение в образ;</p> <p>- загадки;</p> <p>Д.и. «Чего не стало»</p> <p>- копилка умных слов: чемпион, гроссмейстер;</p>

	деятельность.	
«Ладья - прямолинейная бесхитростная фигура» «Ладья без обид в уголочке стоит»	Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье.	- Объяснение и показ; - сравнение; - д/и «Угадай-ка»; - д/у «Перехитри часовых», - игра ладьями и пешками. - Вопросы; - загадки; - д/у «Захват контрольного поля»; - д/у «Лабиринт»; - д/у «Защита контрольного поля»;
«Могучая фигура»	Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь – тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.	- Объяснение и показ; - д/и «Угадай-ка»; - д/и «Кубики», «Секретная фигура», «Буква»,

#### 4. Материально – техническое обеспечение

Оборудование для реализации программы в группе:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам.

## 5. Литература

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
2. Петрушина, Н. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких [Текст]: Серия «Шахматы» / Н. Петрушина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 224 с.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
4. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
5. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
6. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
8. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
9. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

## Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:

[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.