

Пояснительная записка к примерному учебному плану по реализации образовательных программ дошкольного образования (основной и дополнительных) (выписка из ООП)

Учебный план Детский сад № 118 ОАО «РЖД» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 118 ОАО «РЖД».
- Рабочей программой воспитания Детского сада № 118 ОАО «РЖД».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В детском саду функционирует 14 общеобразовательных групп, 2 из них компенсирующей направленности (с нарушением зрения и тяжелым нарушением речи), укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Максимальный объем нагрузки воспитанников во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана соблюдаются санитарно-гигиенические нормативы (СП 2.4 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Непрерывная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В летний период проводятся музыкальные и физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги, викторины, совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов, увеличивается продолжительность прогулок.

На основе учебного плана составлено расписание образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648 - 20), СанПиН 1.2.3685-21;

Продолжительность одного образовательного занятия составляет:

для детей от 2-до 3 лет - не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет:

для детей от 2-до 3 лет - 20 минут,

для детей от трёх до четырёх лет 30 минут

для детей от четырёх до пяти лети 40 минут;

50 или 75 мин при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;

90 минут - для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Время начала и окончания занятий - 8.00, 17.00. Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации ОД с 3 до 7 лет фронтальная, с 2 до 3 лет фронтальная и по подгруппам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп. В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

В Базисный план не входит коррекционное направление работы учителя-логопеда. Коррекционная работа включает в себя индивидуальные и подгрупповые занятия по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы.

Коррекционно-развивающая ОД педагога-психолога не входит в Базисный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по обращениям педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев). Образовательная деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности не входит в Базисный план, с ними ведется индивидуальная работа специалистами и воспитателями.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются в процессе режимных моментов, через различные формы работы: беседы по ОБЖ, этикету, просмотр мультфильмов, презентаций, организацию досугов, праздников, через взаимодействие со взрослым в различных видах деятельности.

Чтение художественной литературы в младших, средних, старших и подготовительных группах осуществляется педагогами ежедневно в режимном моменте - подготовке ко сну, чтение перед сном. Дошкольникам с 3-7 лет ежедневное чтение перед сном, способствующее развитию и воспитанию детей, особенно важно в век интернета и смартфонов. Можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами. Для детей среднего и старшего возраста хорошо читать тексты с продолжением, это могут быть познавательные тексты и художественная литература.

Во второй группе раннего возраста в течение дня следует выделять специальное время для

чтения детям, желательно ежедневно, длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, основной ориентир - это интерес детей.

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста, проводятся как часть занятий познавательного развития: ознакомление с окружающим и конструирование (в соответствии с тематической неделей, дети считают предметы, находят по форме, сравнивают по размеру)

Конструирование, робототехника планируется не реже одного раза в неделю в режимных моментах, в игровой деятельности во всех возрастных группах с 3 до 7 лет.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Требования гигиенических нормативов: использовать гаджеты в обучении детей можно только с 5 лет. Работать с планшетом дети могут не более 10 минут в день, сидеть за ноутбуком - не более 20 минут, смотреть на интерактивную доску - не более 20 минут.

Правила использования электронных средств обучения

- Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.
- При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).
- Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.
- Общая продолжительность использования интерактивной доски на занятиях с детьми от 5 до 10 лет не должна превышать 20 минут.
- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

- Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
- Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление развития	Виды деятельности	2 группа раннего возраста		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)	Кол-во в неделю	Длительность (мин)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Обязательная часть											
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	-		1	15	1	20	1	25	1	30
	Занимательная математика	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
	Ребенок и окружающий мир	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
	Математическое развитие	-	-	1	15	2	40	1	25	2	60
	Компьютерные игры и информатика	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи, основы грамотности	-	-	1	15	1	20	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90
	Здоровье, безопасность	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности									
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, игра, труд	Психолого-педагогическая работа по данному направлению решается в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности									
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
	Волшебные краски	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
	Хореография	-	-	-	-	-	-	1	25	1	30
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
	Изобразительная деятельность (Лепка/Конструирование)	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность (Лепка, Аппликация, Ручной труд)	-	-	1	15	1	20	1	25	1	30
	Конструирование, робототехника	Планируется не реже одного раза в неделю в режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной деятельности педагогов и воспитанников во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений									
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во вторую половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений									

ИТОГО:		10	100	10	200	11	220	15	375	16	480
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития для детей 2-7 лет «Цветные ладошки», изд. Карапуз-Дидактика. М., 2010.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности									
	А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика», СПб.: ЛОИРО: 2000.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную деятельность по музыкальному развитию									
Познавательное развитие	С.Н.Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (познание окружающего социального мира и мира природы)									
	И.А.Большелавова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Математика – это интересно» издательство САГМУ, 2012г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (ФЭМП)									
	И.А.Большелавова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством интеграции образовательных областей», издательство ООО «Порто-принт», 2016г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (ФЭМП)									
	Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкина, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «КПО», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности специально организованной деятельности									

	Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие «Педагогическая деятельность воспитателя по формированию экологического сознания и культуры дошкольников», (из опыта работы) САГМУ, 2013г.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, в ходе тематического планирования, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (познание окружающего социального мира и мира природы)
	Л.М.Макарова, О.Л.Бабина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях детского сада» (из опыта работы), Самара 2022	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	Н.В.Тимофеева, учебно-методическое пособие «Образовательный проект «Моя железная дорога» как многофункциональное средство развития детей и интеграции деятельности педагогов и родителей» (из опыта работы), Самара, 2022	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
Речевое развитие	Н.С.Варенцова, Обучение воспитанников грамоте, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	О.С.Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2010.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
Социально-коммуникативное	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Программа социально-эмоционального развития воспитанников «Я-ТЫ-МЫ», М.: Мозаика-Синтез, 2003.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности

	<p>безопасности детей дошкольного возраста», М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p>	
	<p>Л.М.Макарова, А.И.Зыбанова, Г.Г.Валявина, Н.Д.Погодина, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта», издательство САГМУ, 2012г.</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности</p>
	<p>Л.М.Макарова, О.Е.Леонова, учебно-методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная информатика в увлекательном мире профессий», издательство Самарская гуманитарная академия, 2019г.</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности</p>
	<p>С.Ю.Назарова, учебно-методическое пособие (из опыта работы) «Формирование диафрагмально-релаксационного дыхания и номинативного словаря у детей 5 – 6 лет с нарушением зрения посредством модифицированного варианта программного обеспечения «Комфорт-Лого», издательство «САГМУ», 2015.</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности</p>
Физическая развитие	<p>Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности</p>
	<p>С.В.Кузнецова «Туризм в детском саду»,</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды специально организованной деятельности</p>

	учебно-методическое пособие, Москва: Обруч, 2013.	
	И.В.Мелихова «Модель педагогической деятельности по здоровьесбережению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», учебно-методическое пособие (из опыта работы), издательство САГМУ, 2015.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности специально организованной деятельности
	С.Ю.Назарова, А.В.Зубарев, И.В.Мухина «Подвижные игры как средство физического, эмоционального и речевого развития детей старшего дошкольного возраста», - учебно-методическое пособие (из опыта работы), Самара, 2022.	Педагогическая работа по данному направлению решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется во все виды деятельности специально организованной деятельности
Региональный компонент		
Познавательное развитие	Региональный компонент направления «Познавательное развитие» в части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент направления «Социально-коммуникативное развитие» в части, формулируемой участниками образовательного	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.

	<p>о процесса реализуется через парциальную программу Л.А.Шарпак, В.М.Иванушкин а, Н.В.Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.</p>	
Речевое развитие	<p>Региональный компонент направления «Речевое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Региональный компонент направления «Художественно-эстетическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.</p>	<p>Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.</p>

Физическое развитие	Региональный компонент направления «Физическое развитие» в части, формулируемой участниками образовательного процесса реализуется через парциальную программу Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина, Н.В. Матренина Программа поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2013.	Педагогическая работа по данному направлению вводится в содержание обязательной части при проведении специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми, в самостоятельную деятельность детей.			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренний и вечерний сборы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	