

Детский сад №118 ОАО «РЖД»

Картотека прогулок  
для старших дошкольников  
в весенний период года  
(март, апрель, май)



## Март.

### Прогулка 1

**Наблюдение** " Пришла весна" - формировать представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.

**Художественное слово:** П. Образцов

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора!

**Вопросы к детям:**

- ◆ Какое время года наступило?
- ◆ Как называется 1-й месяц весны?
- ◆ Перечислите признаки весны.
- ◆ Найдите приметы наступившей весны.
- ◆

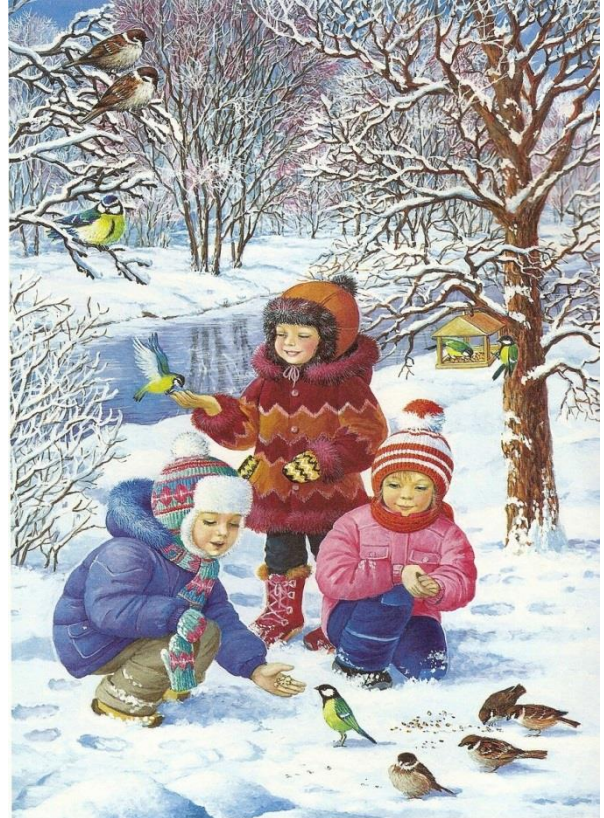
**Пословицы и поговорки:** «Февраль строит мосты, а март их ломает, «Март – не весна, а предвесенье»

**Приобщение к труду:** Расчистить дорожки от снега на участке. Насыпать корм в кормушки.

**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Мороз – красный нос» развивать ловкость, внимание, быстроту движений;

**Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

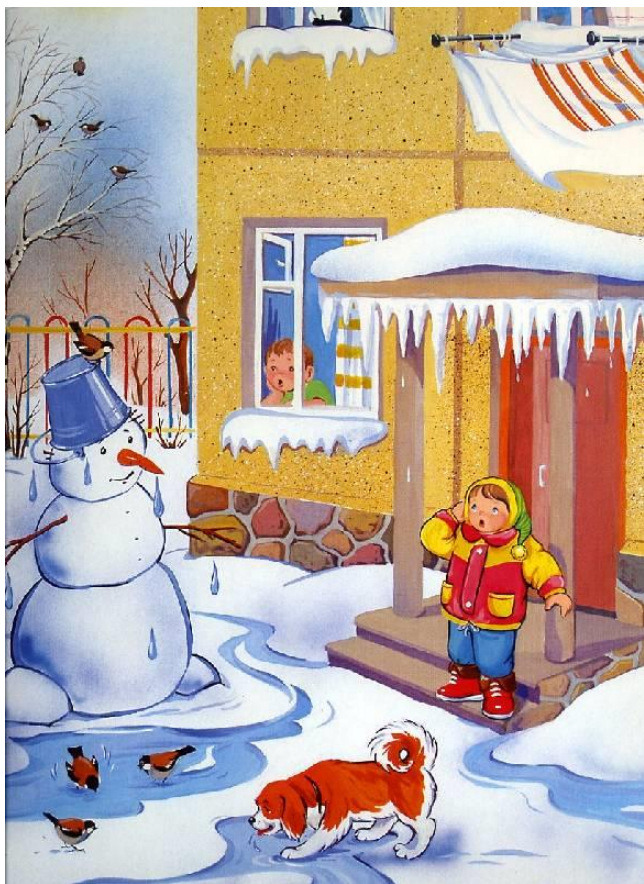
**Индивидуальная работа** Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.



## Март.

### Прогулка 2

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе. Расширять знания детей о Весне. Развивать наблюдательность.



#### Художественное слово :

*«Весна» Гайда Лагздынь*

Отшумела злая вьюга.  
Стала ночь короче дня.  
Тёплый ветер дует с юга,  
Капли падают, звеня.  
Солнце землю нагревая,  
Гонит с нашей горки лёд.  
Тает баба снеговая  
И ручьями слёзы льёт.

#### Подвижные игры:

«Мышеловка», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

#### Дидактическая игра:

«Когда это бывает?»

Учить определять времена года по определённым приметам.

**Приобщение к труду:** Кормление птиц, уборка снега на участке.

Формировать трудовые умения, воспитывать заботливое отношение к птицам.

#### Индивидуальная работа

Упражнение "Передай другому" - метание и ловля мяча: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ

## Март.

### Прогулка 3

**Наблюдение за ветром** – расширять знания детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра, знакомить с причинами его возникновения.

**Художественное слово** Загадки:

Свищет, гонит, вслед ему все кланяются.  
(ветер). Вот он дерево качает и  
разбойником свистит, вот последний лист  
срывает и кружит его, кружит... (ветер)

**Физминутка "Ветер"** - развитие  
двигательной активности.



Осторожно ветер,  
За калитку вышел, (*руки вверх и махи руками вправо-влево*)  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше, (*перебирать пальчиками в воздухе*)  
Покачал тихонько  
Ветками черемух, (*руки поднять вверх, махи руками вправо-влево*)  
Пожурил за что-то  
Воробьев знакомых. (*погрозить пальчиком*)  
И, расправив гордо  
Молодые крылья,  
Полетел куда-то  
Вперемешку с пылью. (*махи руками*)

**Индивидуальная работа**

"Прыжки" - развивать навыки прыжка в длину с места.

**Приобщение к труду:** Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.

**Д/игра** «Скажи наоборот»

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом .

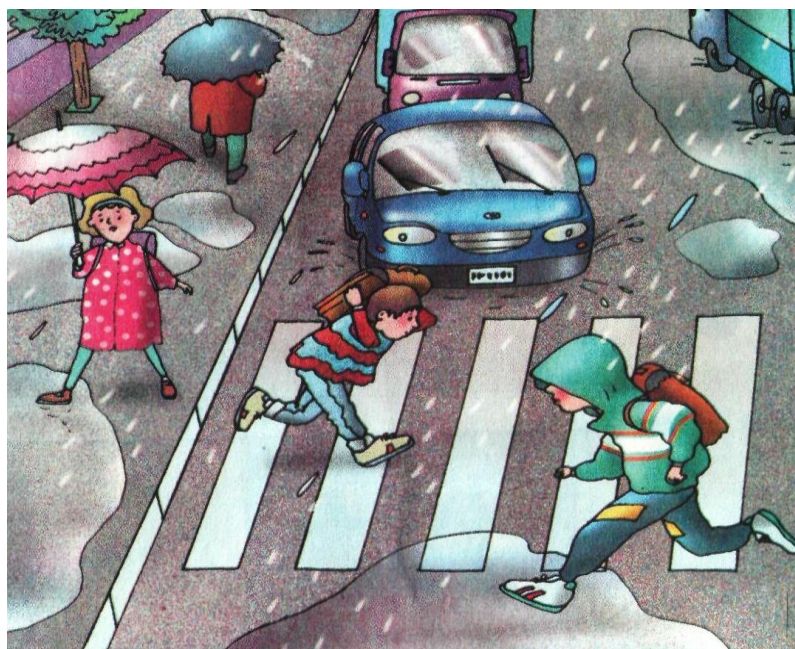
**Сюжетно ролевые игры** по желанию детей.

**П/и** "Жмурки", "Ручеек" - развитие двигательной активности

Март.

Прогулка 4

**Наблюдение** «Наша улица» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.



**Художественное слово: загадка**

В два ряда дома стоят,  
Десять, сорок, сто подряд.  
И квадратными глазами  
Друг на друга глядят (*улица*)

**Приобщение к труду** – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место.

**П/и** «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.

«Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.

**Оздоровительная ходьба** - способствовать укреплению здоровья детей.

**Д/игра** «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.

## Март.

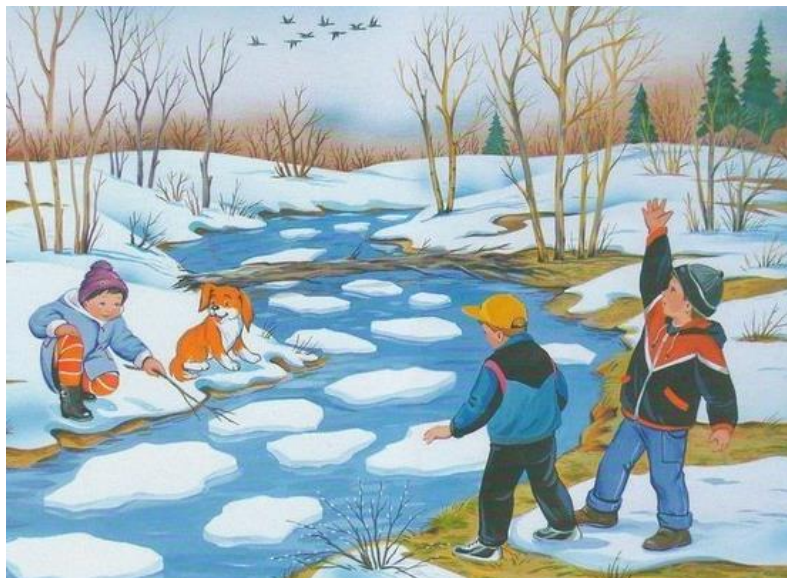
### Прогулка 5

**Наблюдение за снегом.** Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание на то, что днем, когда солнце пригревает, на снежных сугробах появляется ледяная корочка - наст.

### **Художественное слово:**

«Март» С. Маршак

Снег теперь уже не тот, потемнел он в поле  
На озёрах треснул лёд, будто раскололи.  
Облака бегут быстрее, небо стало выше,  
Зачирикал воробей веселей на крыше.  
Всё чернее с каждым днём стёжки и дорожки,  
И на вербах серебром светятся  
серёжки.



### **Вопросы к детям:**

Какие приметы наступившей весны автор описывает в стихотворении?  
Какой стал снег? Почему он потемнел?  
Что случилось со льдом на озёрах?  
Чему радуется воробей?

**Приобщение к труду.** Расчистить дорожки от снега, поправить горку - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

**П/и** «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа** Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

## Март.

### Прогулка 6

**Наблюдение** за весенним небом и облаками - учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

#### **Художественное слово А. Блок**

Лениво и тяжко плывут облака...

Лениво и тяжко плывут облака

По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,

В недвижном томлении лес.

**Д/и «Украсть слово»** Подбор слов эпитетов к слову «**облака**»; Облака какие? - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.

**Приобщение к труду** Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

**Индивидуальная работа:** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

**П/и** : «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.



## Март.

### Прогулка 7

#### Наблюдение за поведением птиц на участке,

побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи громко чирикают, вороны строят гнёзда.



- Что делают птицы весной?

*(прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д).*

#### Художественное слово

С крыши - капли, грачи прилетели,

воробьи чирикают, они весну кликают.

*Стихотворение И.Никитина:*

Звонко тинькает синица

Возле нашего окна...

Скоро в дверь к нам постучится

Настоящая весна!

**П/и** «Перелетные птицы» - учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.

**Индивидуальная работа** " По дорожке на одной ножке"

Развивать внимание, координацию движений.

**Д/игра** «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Приобщение к труду** - Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.



Март.

Прогулка 8

**Наблюдение** за сосульками – продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями;  
способствовать развитию логического мышления.

**Художественное слово Ю. Клюшников**

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

- Кап-кап! Дон-дон!

**П/и** «Через ручей», «Путаница» -

развитие быстроты ловкости движений.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -

упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

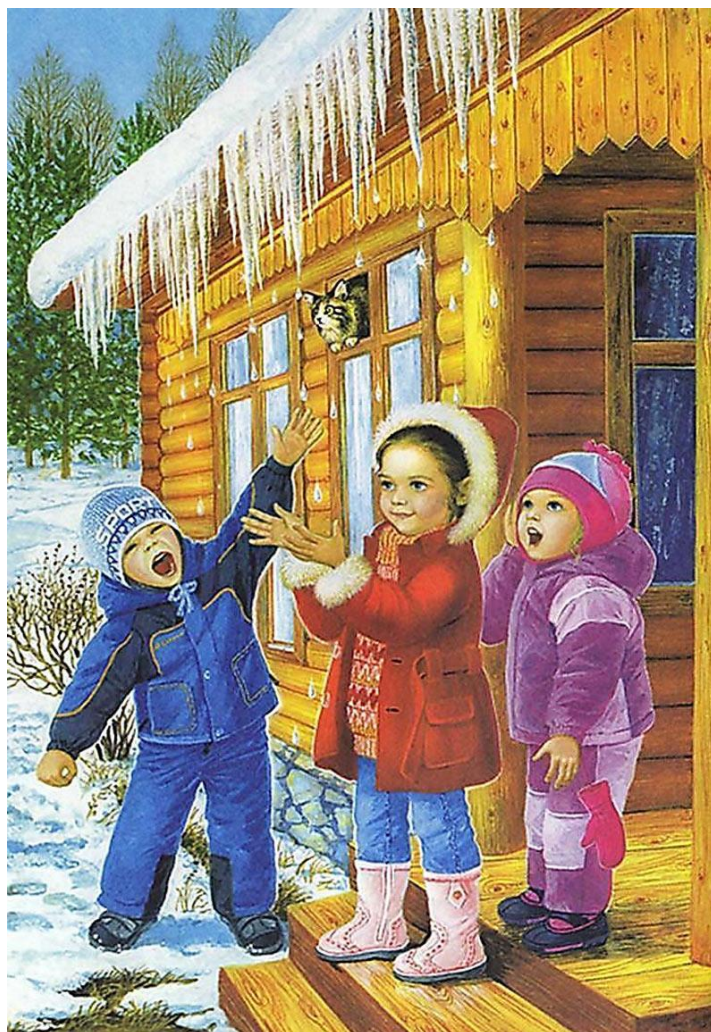
**Д/игра** "Сосчитай-ка" учить считать

предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.

**Приобщение к труду** - Вместе с воспитателем начать уборку участка от снега.

**Самостоятельная игровая деятельность детей:**

Игры с выносным материалом - развивать самостоятельность, инициативу.



## Март.

### Прогулка 9

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** - «Весенний, солнечный день»:

учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать.

**Художественное слово** "Весна" Г. Новицкая

Опять весна пришла на дачу.

Ликует солнце. День подрос.

И лишь одни сосульки плачут,

Жалея зиму и мороз.

**П/и** (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» - развивать физические навыки, формировать ЗОЖ.

**Индивидуальная работа** (бросание, метание, ловля) – учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

**Д/игра** «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

**Приобщение к труду** «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

**Сюжетно ролевая игра** «Строители» - совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

## Март

### Прогулка 10

**Наблюдение за таянием снега.** Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?

#### **Дидактическая игра «Умный словесник»:**

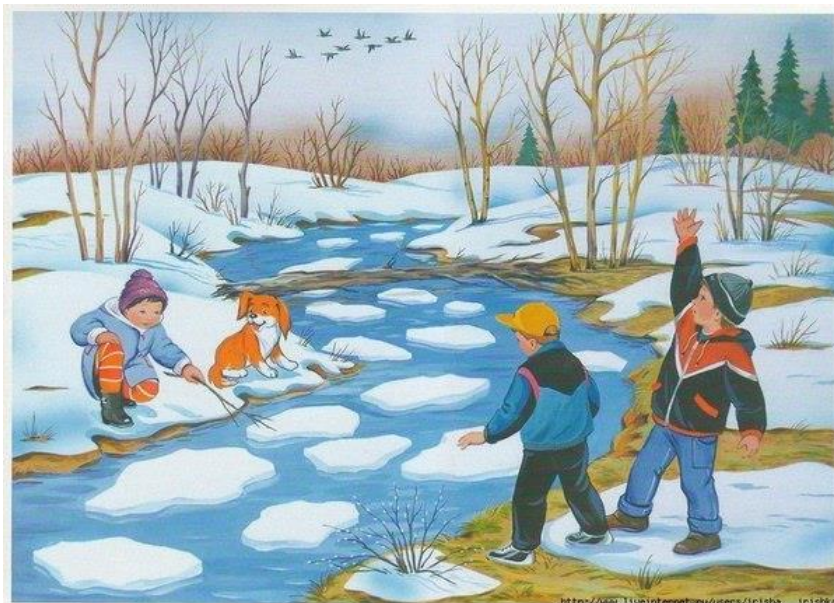
Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (*полынья*).

Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной (*половодье*).

Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи (*распутица*).

Небольшой водный поток (*ручей*).

А как назвать его ласково? (*ручеек*).



**Приобщение к труду:** Посыпание песком дорожек на участке.

*Цели:* воспитывать положительное отношение к труду;  
учить оказывать помощь младшим.

**Подвижные игры** «Лови — бросай».

*Цели:* учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  
бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  
«Салки»- учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.

*Цель:* развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Март.

Прогулка 11

**Наблюдение за признаками весны в природе** - развивать умения замечать и называть новые изменения в природе

**Художественное слово** *загадка*

Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?*А. Плещеев*

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

**П/и** "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову" -развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.

**Приобщение к труду:** Подсыпание снега к корням деревьев – формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

**Индивидуальная работа** П/и "Догони"– развитие быстроты бега, выносливости.

**Д/и** "Подбери признак"- учить согласовывать прилагательные с существительными.

(Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная...

Шуба (какая?) - меховая, теплая...)

## Март.

### Прогулка 12

**Наблюдение за проталинами**- учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

**Художественное слово** И. Токмакова

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Верно, очень тёплые  
Ноги у весны.



#### **вопросы к детям:**

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Как изменился снег с приходом весны?
- В каких местах появились проталины?
- Почему не везде появились проталины?

**П/и** «По проталинам», «На поляне» - развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

**Индивидуальная работа** (бросание, метание, ловля) – учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние. Развивать ловкость, координацию движений, меткость.

**Оздоровительный бег** - формирование основ ЗОЖ.

**Д/игра** «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным.

**Приобщение к труду:** «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно

## Март.

### Прогулка 13

**Наблюдение за признаками весны.** Обсудить народные приметы и пословицы.

**Художественное слово** Пословицы и поговорки:

В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

Весна — зажги снега, заиграй овражки.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Весна днем красна.

Зима весну пугает, да сама тает.

**Д/И:** «Чем похожи и чем различаются» - развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.

**Исследовательская деятельность:**

«Лед - хрупкий, гладкий, скользкий» - показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

**П/и** "Тише едешь — дальше будешь" - развить быстроту реакции. "Пустое место" - развить быстроту, ловкость.

**Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель - развивать координацию движений.

**Приобщение к труду:** Сгребание снега к деревьям и кустам.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.



## Март

### Прогулка 14

**Сравнительное наблюдение**, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).

**Дидактическая игра «Угадай!»:**

Веселая, звонкая, прозрачная – что это?(*капель, сосулька*).

Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это?(*день*).

**Художественное слово:**

***"Весенняя арифметика" Эмма Мошковская***

Вычитаем!

Начинаем!

Изо всех ручьев и рек,

Вычитать и лед и снег.

Если вычесть снег и лед,

Будет птичий перелет!

Сложим солнышко с дождем...

И немного подождем...

И получим травы.

Разве мы не правы?

**Приобщение к труду:** Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**П/и** "Зевака"- развивать внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. "Волшебный клад" - уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развивать пространственную ориентацию.

**Индивидуальная работа** «Метание, ловля, бросание мячей»- развивать меткость, ловкость.

**Д/и** «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.

*Март.*

*Прогулка 15*

**Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.

**Художественное слово:**

*загадка*

Утром добрая девица,  
В каждый дом попасть стремится,  
Чтобы стало всем светло,  
И уютно и тепло.  
Ну, а вдруг раздухарится,  
Эта рыжая девица,  
Будет и жара и зной,  
Не поспорите со мной! (*Солнце*)



**П/и** «Горелки» , «Совушка» Учить детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность.

**Приобщение к труду:** Расчистка дорожек от снега - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.

**Д/и** «Третий лишний» - развитие экологических представлений, логического мышления.

**Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" - развивать навыки прыжка.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.



## Март.

### Прогулка 16

**Наблюдение** за таянием снега и льда

Обобщать представления о весенних явлениях в природе, обогащать знания детей о свойствах воды. Определить, где снег и лёд тают быстрее (на солнце или в тени), сделать вывод.

**Художественное слово:**

Ф. Тютчев «Весенние воды»

Ещё в полях белеет снег,  
а воды уж весной шумят –  
бегут и будят сонный брег,  
бегут и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:

«Весна идёт, весна идёт!

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперёд!

**Загадка:**

Зимнее стекло весной потекло (лёд)

**Исследовательская деятельность:**

Определить где снег и лёд тают быстрее (на солнце или в тени) Почему утром на лужах лёд, а днём он превращается в воду? Установить связь с температурой воздуха

**П/И:**

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

*Цель:* учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.

**Приобщение к труду:** Помогите Весне быстрее растопить снег и лёд. Предложить детям разбрасывать снег с сугробов на асфальт, чтобы быстрее таял.

Март.

Прогулка 17

**Наблюдение** за сезонными изменениями, происходящими в природе:

**Художественное слово загадки**

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Баба снежная грустна —  
В гости к нам идет... (весна)  
Дни погожие не редки,  
Греются на солнце ветки.  
И, как маленькие точки,  
На ветвях набухли... (почки)

Синяя сосулька плачет,  
Но от солнца нос не прячет.  
И весь день под птичью трель  
Кап-кап-кап — звенит... (капель)  
На лесной проталинке  
Вырос цветик маленький.  
Прячется в валежник  
Беленький... (подснежник)

**Дидактическая игра** «Подбери слово» - упражнять а подборе существительных к прилагательным и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый... Ясная, холодная... Серое, хмурое... Робкая, ранняя...

Всходит, появляется, прорастает... Прилетают, возвращаются...

**П/и** «Мяч водящему» - развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» - закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа** «Лягушата» - упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Приобщение к труду:** Разбрасывание снега с сугробов, для более быстрого таяния.

## Март.

### Прогулка 18

**Наблюдение** за березой весной - формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.

**Беседа** с детьми о бережном отношении к березе - заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

**Художественное слово** *Е. Груданов*

По коре сочатся слёзы -

Плачут белые берёзы:

Заиграл в берёзах сок

И по их стволам потёк...

А вот эту - кто-то ранил:

Снял кору и так оставил...

Сок берёз приятно пить,

Но берёза - хочет жить!

Ты берёзе послужи:

Рану ей перевяжи...

Ведь она засохнуть может,

Коль никто ей не поможет!

**Приобщение к труду:** Операция "Юные помощники природы" - воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

**Подвижные игры** «Гуси – лебеди», «День и ночь» - развивать двигательную активность.

**Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

**Д/игра** «Скажи наоборот» - развивать внимание, память, речь.

Март.

Прогулка 19

**Наблюдения:** за работой дворника - развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника.

**Художественное слово** *загадка*

Он проснётся на заре,  
Снег расчистит на дворе.  
Все дорожки подметёт  
И песком посыпет лёд. (*Дворник*)

**Приобщение к труду** : Предложить детям помочь Весне быстрее растопить снег на участке, для этого его нужно раскидывать на проталины или асфальт. Воспитывать желание трудиться сообща, на общее благо.

**Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай фигуру» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.

**Дидактическая игра** «Один – много» - употребление множественного числа существительных.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.



Апрель.

Прогулка 1

**Наблюдение за птицами** (Вороной)

Расширять представления о жизни знакомых птиц, их внешнем виде и повадках.

**Художественное слово** Загадка:

На дереве сидит, во все стороны глядит.

Кто куда идёт – кар-р-р кричит. (ворона)

**Дидактическая игра** "Что это за птица?"

Учить угадывать птицу по характерным признакам, повадкам, описанию.

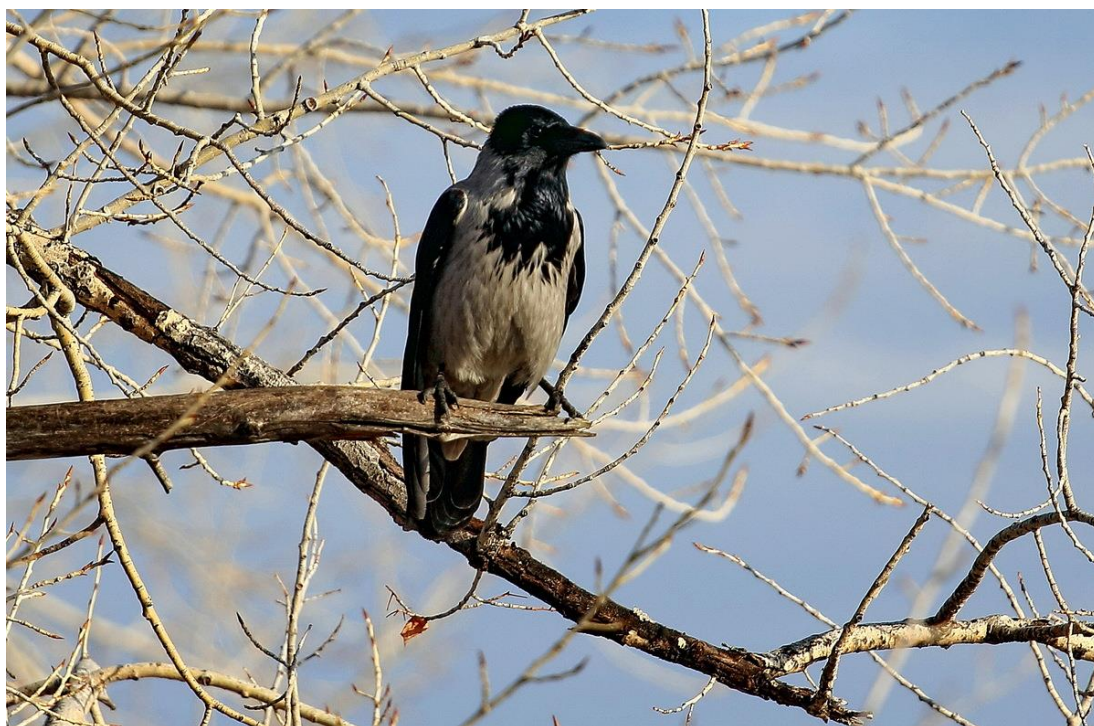
**Приобщение к труду** – расчистка дорожек от снега – учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.

**П/и** «Птички и кошка», «Горелки»

**Минутка безопасности**

Беседа с детьми на тему: «Игровая площадка» - повторить правила безопасного поведения во время игр.

**Игры детей с выносным материалом**



## Апрель.

### Прогулка 2

**Наблюдение** за погодой, отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.

#### **Художественное слово Русская народная закличка:**

Весна! Весна красна!

Тепло солнышко!

Приди скорей,

Согрей детей!

Приди к нам с радостью!

С великой милостью!

С льном высоким!

С корнем глубоким!

С хлебом богатым!

**Подвижная игра** «Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт. (*Солнышко, солнышко — золотое доньшко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло.*

*Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают).*

*А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).*

**Приобщение к труду:** Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.

**Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости.

**Ди** «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

## Апрель.

### Прогулка 3

**Наблюдение** за ветром - предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний)

**Художественное слово** «*Весеннее чувство*» В. Жуковский

Легкий, легкий ветерок,  
Что так сладко, тихо веешь?  
Что играешь, что светлеешь,  
Очарованный поток?  
Чем опять душа полна?  
Что опять в ней пробудилось?

Что с тобой к ней возвратилось,  
Перелетная весна?  
Я смотрю на небеса...  
Облака летя, сияют  
И, сияя, улетают  
За далекие леса...

**Д/игра "Угадай -ка"** –развитие экологических представлений.

**П/и**«Горелки», «Ловля оленей» -учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.

**Индивидуальная работа** (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие. Развивать внимание, координацию движений).

**Приобщение к труду** Уборка мусора на участке – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.

## Апрель.

### Прогулка 4

**Наблюдение** за небом – учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной.

#### **Художественное слово: загадка**

Гладкое, а не поле, синее, а не море. (*Небо*)

**П/и** «Караси и щука» «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции...

**Индивидуальная работа** (прыжки) -упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Приобщение к труду:** посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе

**Дидактическая игра** «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.





## Апрель.

### Прогулка 5

**Наблюдение** за птицами, прилетающими на участок: учить различать и называть птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.

#### **Художественное слово *Саша Черный***

Воробей мой, воробьишка!  
Серый, юркий, словно мышка.  
Глазки - бисер, лапки - врозь,  
Лапки - боком, лапки - вкось...  
Прыгай, прыгай, я не трону -  
Видишь, хлебца накрошил...  
Двинь-ка клювом в бок ворону,  
Кто ее сюда просил?  
Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка,  
Так, вот так, еще чуть-чуть...  
Ветер сыплет снегом, злюка,  
И на спинку, и на грудь.

**Д/игра** «Назови число» - закрепить умение быстро называть числа в пределах 10.

**Минутка безопасности** Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила безопасного поведения во время прогулок.

**Трудовая деятельность.** Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.

**Индивидуальная работа** Прыжки через короткую скакалку.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.

**П/и** «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.

## Апрель.

### Прогулка 6

**Наблюдение** За состоянием погоды, за температурой воздуха. Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений.

#### **Художественное слово** *И. Финкель*

Просыпайтесь, детвора,  
Всем давно вставать пора!  
За окном апрель лучится,  
И капелью в дверь стучится,  
И, наверное, сегодня  
Что-то доброе случится!  
Побегут к реке ручьями  
Ослабевшие снега,  
Станет тонкой и хрустальной  
Под лучами корка льда.  
И, котёнком серым, верба,  
Размохнатив пух свой первый,  
Возвестит - весна пришла!

**Дидактическая игра** «Оживление» -  
развивать литературное творчество детей;  
предложите детям представить, что тот

или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры

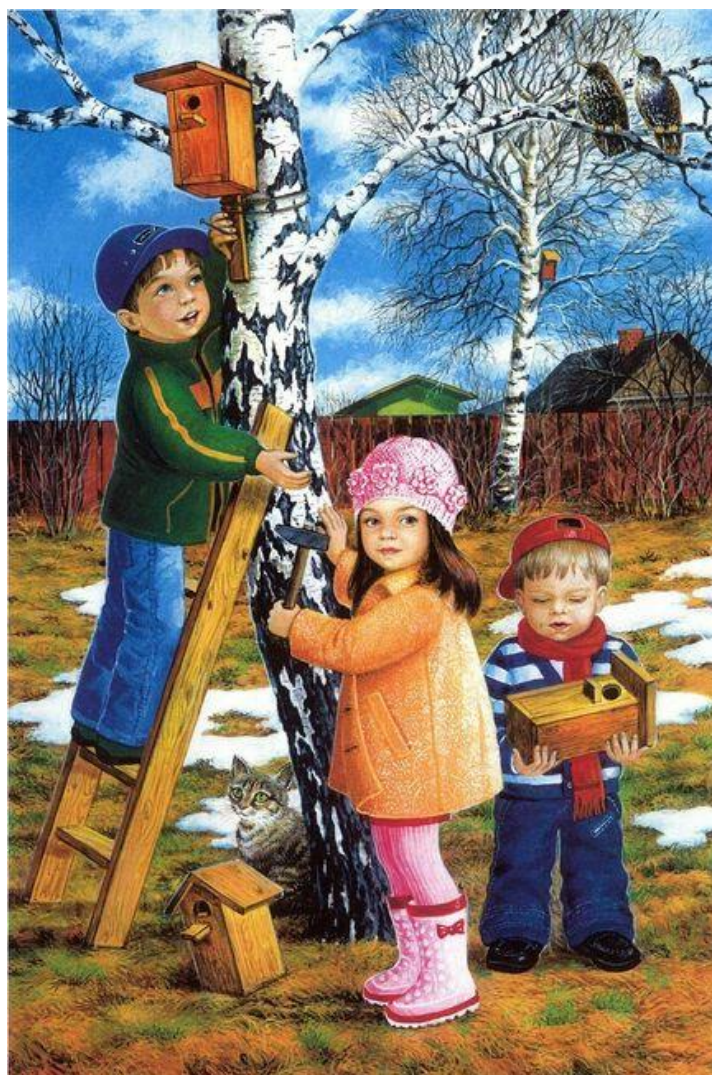
**П/и** «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.

«Медведь и пчелы» - развитие двигательной активности.

**Индивидуальная работа** «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска.

**Приобщение к труду:** Расчистка дорожек ото льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Сюжетно ролевая игра** «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.



## Апрель.

### Прогулка 7

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

**Художественное слово:** «Апрель» Самуил Маршак

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель!

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.



**Д/и** «Чьи это вещи» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.

**П/и** «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Совушка» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.

**Индивидуальная работа** (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Приобщение к труду:** Посыпаем дорожки песком – продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

Апрель.

Прогулка 8

**Наблюдение** за птицами на участке детского сада

Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

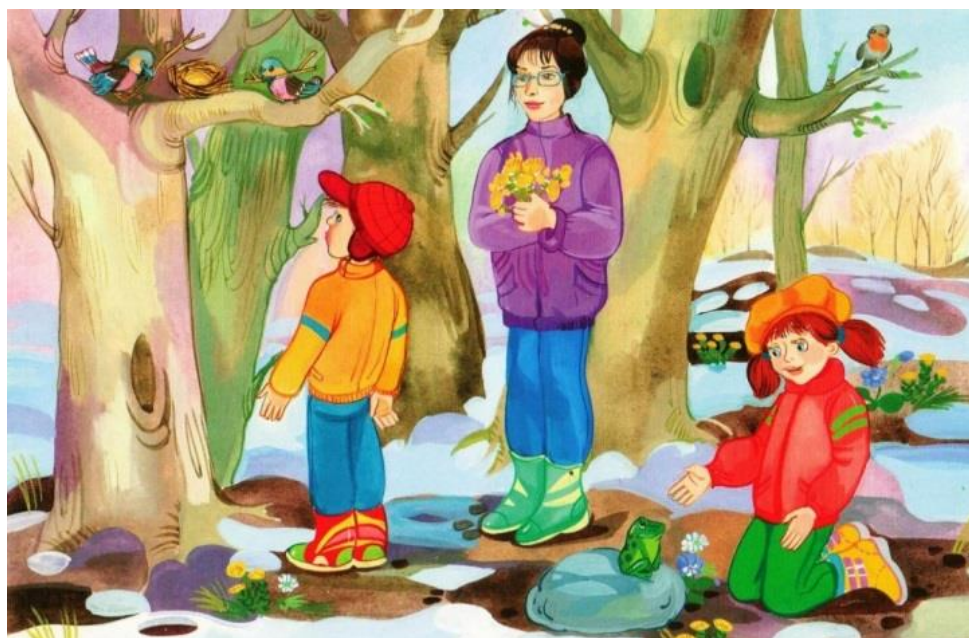
**Художес твенное слово:**

Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело! - звенят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут

- Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.



И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки - их желторотые птенцы.

**Вопросы детям:**

**Приобщение к труду:**

Собрать опавшие веточки, очистить песочницу от мусора.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду;

**Подвижные игры:** «Птица без гнезда», «Совушка» развивать внимание, быстроту реакции.

**Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

**Дигра** «Когда это бывает?» Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей.

Апрель.

Прогулка 9

Наблюдение за ручейками.

Предложить детям встать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Какая она? (прозрачная, чистая, сверкает на солнце) Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки) Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов) Для чего люди продалбливают в снегу дорожки, проводят ручьи? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить в ручейки бумажные лодочки.

Художественное слово:

Солнце ласково смеется

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

Он лучистый, серебристый,

Он сверкает и дрожит

А другой, такой же чистый,

Рядом весело бежит (Я. Колас)

Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.

П/игры: «Хитрая лиса», «Горелки» - развивать бег, продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: ходьба в колонне змейкой.

Приобщение к труду: предложить детям с помощью лопат и палочек провести еще ручеек от того места, где много снега.

Апрель.

Прогулка 10

**Наблюдение** за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.

**Художественное слово:** *Д. Минаев*

Зимы уж нет. Небесный свод

Льет вешний яркий свет...

Весна идет, весна идет!

И мы ей шлем привет.

**П/и** «Цепи кованые», «Жмурки» -учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Д/И:** «Я – вам, вы - мне» - активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.

**Индивидуальная работа** «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска.

**Творческие задания** «Поиграем - угадаем» -

развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Спортивные игры** «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.

**Приобщение к труду:** вместе с воспитателем навести порядок на участке и веранде - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

## Апрель.

### Прогулка 11

**Наблюдение:** «Солнечный денек» - развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

#### **Художественное слово Г. Гали**

Что-то ласковое солнце лесу вздумало сказать,  
Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.

И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!

Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!

Я не очень то позволю на снегу лучом играть,

И мою крутую волю не пытайся ты сломать».

**Дигра** «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.

**Приобщение к труду** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

**Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.

**Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

**«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность

## Апрель.

### Прогулка 12

**Целевая прогулка** по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» - предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.

**Художественное слово:** «Второй ваш дом» Г.Шалаева

Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад — второй ваш  
дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!



**Дигра** "Подбери правильно" - упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно*. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение.

**П/и** «Хитрая лиса», "Третий лишний" - упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.

**Приобщение к труду** Подкормка птиц – учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.

**Индивидуальная работа** "С кочки на кочку" - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.



Апрель.

Прогулка 13

**Наблюдение** Обратить внимание на лужи. Спросить, куда делся лед, почему он растаял? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.

**Художественное слово** *загадка*

В ней купаться невозможно,  
Перепрыгнуть очень сложно.  
Нет для белых туфель хуже  
Оказаться в грязной... (*луже*)

**П/и** «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

**Приобщение к труду:** Сбор мусора на участке - прививать положительное отношение к труду.

**Индивидуальная работа:** «Охотники» - упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.

**Д/И:** « Назови 10 предметов» - закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.

**Познавательно – исследовательская деятельность**

Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.

«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.

**Д/и** «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

## Апрель.

### Прогулка 14

**Наблюдение - "Растения и кустарники на участке"** - закреплять представление о том, что любое дерево, или кустарник — живое существо.

**Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов**

Покосился Ёж на Ёлку:

- У тебя иголок сколько!

Пригорюнился на пне:

"Может, больше, чем на мне?"

Говорит лесов хозяйка:

- Лезь на ветки, сосчитай-ка!

Может больше, может, нет –

Сосчитай и дай ответ!

**П/и** «Караси и щука», «К дереву беги!» Развивать внимание, быстроту реакции.

**Индивидуальная работа** (ходьба) - развивать внимание, координацию движений.

**Приобщение к труду:** уборка участка от мелкого мусора – закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

## Апрель.

### Прогулка 15

**Наблюдение:** "Береза весной" - продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

#### **Художественное слово**

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... *(весна)*.

Она весну встречает,

Сережки надевает,

Накинута на спинку

Зеленая косынка,

А платице в полоску.

Ты узнаешь ... *(березку)*!

**П/и** «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность, ловкость, быстроту реакции.

**Приобщение к труду:** «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.

**Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.

**Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

**Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»

## Апрель.

### Прогулка 16

**Наблюдение** за набуханием почек на деревьях - закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)

**Художественное слово:** *Т. Уманская*

- Расскажите, **почки**,

Что у вас внутри?

- Клейкие листочки!

Хочешь, подсмотри,

Как чешуйки сдвинув,

Выглянут на свет.

И дивнее дива -

У природы нет!

В стужу ли, в метели,

(Всем зима страшна),

В нас, как в колыбели,

Пряталась весна!

**Д/игра** «*Кто знает, пусть дальше считает*» - развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.

**П/и** «Цепи кованые», "Третий лишний" - упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.

**Приобщение к труду** Сбор мусора на участке - воспитание положительного отношения к труду.

**Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" - упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

## Апрель.

### Прогулка 17

**Наблюдение** за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

#### **Художественное слово** С. Джус

Почему бывают тучи

И бывают **облака**?

Потому что тучи - круче,

Облака - они слегка!

Облака летят, пушинки,

Тучи грозные висят,

Там, ведь мокрые дождевики

Нас водой облить хотят.

Если взять и выжать тучи

И немного подсушить,

Облака, тогда получим,

И не будет дождик лить.

**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

**Приобщение к труду** Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

**П/и**« Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности.

**Дигра "Последовательность событий"** «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова - теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка -головастиком; бабочка - гусеницей; птица -птенцом; рубашка - тканью; листок -почкой; собака -щенком)

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.

## Апрель.

### Прогулка 18

**Наблюдение за насекомыми** Продолжат ь расширять знания многообразии о насекомых, устанавливая простейшие связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения.

**Художественное слово** Стихотворение «Муравьи»

Муравьишки - торопышки,

не лентяи, не глупышки.

Друг за другом по дорожке

тащат зёрнышки и крошки.

Муравью нельзя лениться,

муравей живёт трудом:

всё, что только он увидит,

тащит в свой подземный дом.

Как увидишь, что спешит,

он своей дорогой,

Ты его не обижай, ты его не трогай!

**Приобщение к труду:** Уборка игрушек и наведение прядка на веранде.

**Подвижные игры**

«Бездомный заяц», «Караси и щука» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" - развивать навыки прыжка в длину с места.

**Дидактическая игра:** «Что за насекомое»

**С амостоятельная двигательная деятельность детей**

Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней.

Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

Апрель.

Прогулка 19

**Наблюдение за распускающимися почками березы**

**Цель:** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

**Художественное слово:** загадки

Я раскрываю почки  
В зеленые листочки,  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
  
Движения полна,  
Зовут меня ... (*весна*).  
  
Она весну встречает,  
Сережки надевает,  
Накинута на спинку  
Зеленая косынка,  
А платице в полоску.  
Ты узнаешь ... (*березку*)!



**Вопросы к детям**

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны?

Что это за дерево?

Что произошло с почками?

В каком состоянии находятся деревья весной? (*пробуждаются.*)

**П/и** «Раз, два, три, к дереву... беги» Закреплять знание деревьев на территории д/с.

«День - ночь» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.

**Приобщение к труду:** Посадка семян цветов на клумбу на участке группы..

Обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

**Индивидуальная работа** «Попади в обруч» - развивать глазомера.

**Дидактическая игра** : «Кто больше весенних слов придумает»

## Май.

### Прогулка 1

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

#### **Художественное слово Я. Перевозникова "Май"**

Май колдует. Май играет  
Тёплым солнечным лучом  
В одуванчик превращая  
Или в зайчика ещё.  
Вальс на радуге исполнит.  
Молний блещут спецэффекты.  
Барабаны гром напомнит.  
Ну а дождь аплодисменты.  
На концертах многолюдно:  
Чайки, ласточки, грачи.  
Разрезвился месяц юный.  
Так душа его звучит.

**Д/игра "Придумай предложение"** — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Цель - научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.

**П/и** «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

**Индивидуальная работа** Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

**Оздоровительная ходьба** - способствовать укреплению здоровья детей.

**Приобщение к труду:** Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.

#### **Самостоятельные игры детей с выносным материалом**



## Май Прогулка 2

### **Наблюдение за одуванчиком**

**Цель:** Закрепить знания строения одуванчика, представление о последовательности роста и развития растения, развивать наблюдательность и внимание

**Художественное слово:** В. Мирясова

Желтая головushка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него люблюсь,

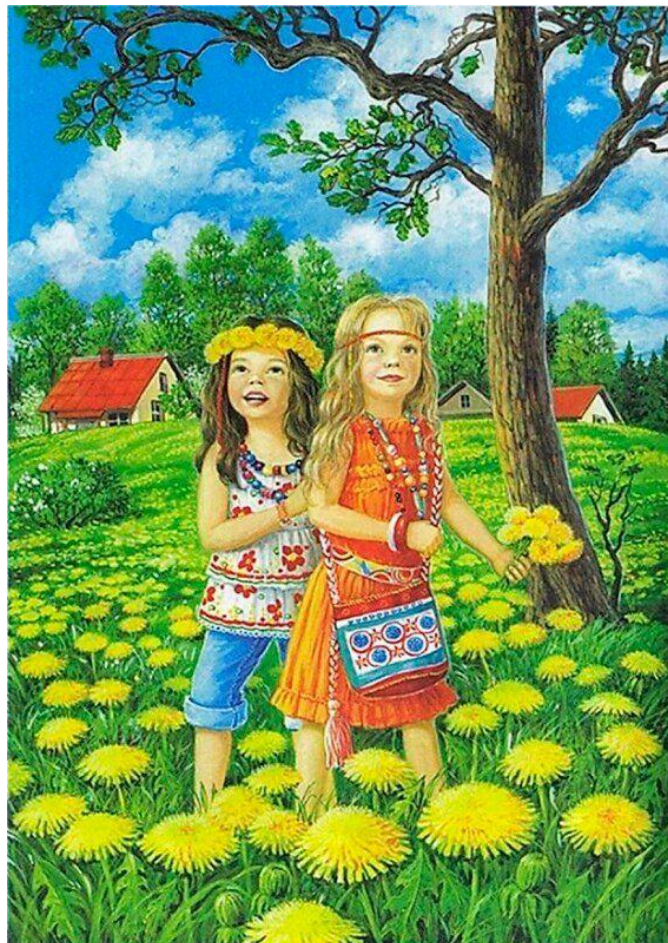
Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко,

И расстанусь с ним.



**Приобщение к труду:** Уборка участка от сухих веток и мусора.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры:** «Спящая лиса» упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц». учить выполнять действия по сигналу.

**Дигра:** «Укрась слово» Учить подбирать слова определения к существительному.

**Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

## Май.

### Прогулка 3

**Наблюдение** за деревьями на участке, полюбоваться первыми листочками, обратить внимание какие из деревьев первыми раскрыли свои листочки. Развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Художественное слово. загадка**

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели. (*дерево*)

**П/и** «Ноги от земли», «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

**Дидактическая игра** «Летает - не летает» - развитие речи, внимания, быстроты реакции

**Приобщение к труду:** Подмести дорожки на участке - учить работать сообща, получать радость от результата.

**Индивидуальная работа** Метание мяча в цель - развивать координацию движений.

#### **Игра на развитие творческого мышления**

**«Что будет, если?..»** - учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:

Что будет, если.... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?...

носить тесную обувь?... не чистить зубы?

... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?

... дразнить соседскую собаку?

Май.

Прогулка 4

**Наблюдение за трясогузкой**

**Цель:** знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

**Художественное слово:**

Трясогузка, трясогузка

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду

- Поселись в моем саду!

И за ставенькой резной

Свей гнездо своё весной.

**Вопросы к детям:**

Как выглядит трясогузка?

Чем питается?

Когда прилетает в наши края?

Как заботится о своем потомстве?

Чем птицы заняты весной?

**Подвижные игры**

«Не опоздай» учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

**Индивидуальная работа** Развитие движений. закреплять умение бросать мяч в цель.

**Приобщение к труду:** Подготовка грядок к посеву семян. Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Д/игра:** «Кто где живёт?»

## Май

### Прогулка 5

**Наблюдение за майским жуком.** Систематизировать представления детей о многообразии мира насекомых, знакомить с особенностями внешнего строения, способами передвижения, питания.

**Художественное слово:** Загадка

Всем девчонкам и мальчишкам

Этот жук давно знаком –

В мае нравится детишкам

Догонять его сачком.

Очень любит он кормиться

Первой майскою листвою

Он коричневого цвета

И крупней других жуков.

Так о ком загадка эта,

Догадайся, кто таков? («Майский жук»)

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ◆ Как выглядит майский жук?
- ◆ Как он передвигается?
- ◆ Где живет майский жук?
- ◆ Чем питается майский жук?
- ◆ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
- ◆ Какие враги есть у майских жуков?
- ◆ Где зимуют майские жуки

**П/игры:** «Мышеловка», «Хитрая лиса»- развивать двигательную активность детей.

**Приобщение к труду :** Посадка рассады цветов на участок.

**Д/и:** Назови, какой?» - учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.

**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества

## Май

### Прогулка 6

**Экскурсия** по территории детского сада, наблюдение за распускившимися деревьями, закрепить названия деревьев.

#### **Художественное слово загадки**

«Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней май серёжки дарит ей...(береза)

Благоухает и манит,

Цветами нежными дарит,

Протянешь руку за плетень -

И в ней окажется ...(Сирень)

Будто снежный шар белая,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черная... (Черемуха)



**Д/И** «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции.

**Приобщение к труду** Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.

**П/и** «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» - учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

**Индивидуальная работа** Упражнение «Стенка - мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.

**Самостоятельная деятельность детей** Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

## Май.

### Прогулка 7

**Наблюдение** за распусившимися нарциссами и тюльпанами. Учить различать и называть цветущие растения, замечать их красоту, воспитывать бережное отношение к природе.

**Художественное слово:** Стефанович Л.

Рано, рано, поутру,  
У нас расцвёл тюльпан в саду.  
Мы долго умилялись,  
И в него влюблялись!  
Сражен такую красотой,  
Нарцисс обиженный такой,  
Стоял с поникшей головой,  
На бледно-жёлтой ножке.  
Взгляните хоть немножко!  
Тюльпаны цветом разные,  
И жёлтые и красные.  
Оранжевые есть у нас,  
Но красных больше в десять раз.



**Приобщение к труду:** Порыхлить землю в цветнике. Воспитывать заботливое отношение к природе.

**П/и** – «Краски», «Охотники и утки» -совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.

**Дигра** «Опиши мы отгадаем» - описать предметы и найти их по описанию.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

## Май

### Прогулка 8

#### Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями (вишней, яблоней)

Расширять представления детей о растениях весной (быстрый рост, появление листьев, цветов) Развивать познавательные интересы детей.

Художественное слово: Е. Серова

Садовод

О чём мечтает садовод?

В его мечтах весь мир цветёт

И люди, глядя на цветы,

Становятся добрей.

Пусть эти славные мечты

Исполнятся скорей!

Пословица: Дерево скоро сажат, да не скоро плоды от него едят.

Д/игра «Скажи, что ты слышишь?» Развивать фразовую речь

П/игры : «К названному дереву беги», «Ловишки» развивать быстроту, ловкость.

Приобщение к труду : Вместе с детьми подготовить грядки под посадку овощей. Учить детей правильно пользоваться инструментами.

Индивидуальная работа: Прыжки через длинную скакалку.

Май  
Прогулка 9

**Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** Расширять знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

**Художественное слово:** загадка

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*



**Вопросы:**

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Есть ли дом у бабочки?

Есть ли у нее враги?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

**Приобщение к труду:** Подготовка грядок к посадкам. Воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры:** «Гуси - лебеди», «Мы – весёлые ребята». Развивать двигательную активность детей.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

**Цель:** совершенствовать навыки метания предметов вдаль



## Май

### Прогулка 10

#### Наблюдение за цветником

**Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

#### **Ход наблюдения**

Мне не нужен огород, ягода клубника

Лучше клумбы разобью, пусть растёт гвоздика

Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.

Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.

Первый опыт у меня не совсем удачен,

Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!

Быть садовником хочу, когда стану взрослым,

Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

#### Приобщение к труду: Посадка рассады цветов цветов.

**Цели:** формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

#### Подвижная игра

«Ловишки».

**Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

#### Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

**Цели:** формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м;- совершенствовать координацию движений.

Май.

Прогулка 11

**Наблюдение за облаками.**

**Цели:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

**Художественное слово:** Загадка

Белая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

**Вопросы к детям:**

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры - жди хорошую погоду.

**Приобщение к труду** Расчистка дорожек от мелкого мусора. Формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Д/игра** «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

Май.

Прогулка 12

**Наблюдение** за машинами, приезжающими в детский сад. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Закрепить классификацию транспорта.

**Художественное слово** Хлебовоз

И на завтрак, и на ужин

Хлеб к столу, ребята, нужен.

Летом – в зной, зимой – в мороз

Хлеб развозит хлебовоз.

**Игры** "Море волнуется", «Охотники и утки» - развивать двигательную активность.

**Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости.

**Дигра** «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Приобщение к труду** Высадка рассады овощей на огород



Май.

## Прогулка 13

**Наблюдение за растениями** . Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.

### **Художественное слово**

#### **загадка**

Д- Древесный ствол имею я,  
Е – Есть корни, ветви у меня.  
Р – Расту высоким, тень  
пускаю,  
Е – Если раскидисто бываю.  
В – В лесу меня узнаешь враз:  
О – Осинка, дуб, берёза, вяз  
(дерево)



**Приобщение к труду** «Чистые дорожки». Формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Море волнуется», «Великаны – карлики» - развитие двигательной активности.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Д/игра** «Скажи наоборот» - упражнять в назывании слов антонимов.

**Индивидуальная работа** «Змейка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.

**Познавательно –исследовательская деятельность**

Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Познакомить со свойствами песка и глины.

Май.

Прогулка 14

**Наблюдение** за ветром. Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Развивать наблюдательность, внимательность.

**Художественное слово** *А. Тесленко*

Дует свежий ветерок,  
Дует прямо на восток,  
Гонит облака по небу,  
Будет дождичек к обеду.

**Индивидуальная работа** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Игра «Классы» упражнять детей в прыжках.

**Приобщение к труду:** .Полив клумбы и рабатки с цветами. Воспитывать заботливое отношение к природе.

**Оздоровительный бег** – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

**П/игры:** «Медведи и пчелы», «Совушка» - упражнять детей в сохранении равновесия.

Май  
Прогулка 15

**Наблюдение за всходами посаженных растений** Развивать любознательность, желание трудиться. Вспомнить какие цветы сажали на клумбы. Обратит внимание на всходы, вспомнить, какие условия нужны нормального роста и развития растений.

**Художественное слово:**

Мы посадили тут цветы  
Небывалой красоты.  
Все цветочки разные –  
Белые и красные,  
Жёлтые и синие  
Все цветы красивые.  
Как прекрасен каждый цвет!  
Лучше нашей клумбы нет!

**Дигра:** «Отгадайте, что за растение?»

**П/игры:** «Ловишки на одной ноге», «Краски» - развивать быстроту, ловкость движений.

**Приобщение к труду:** Полив растений. Уборка инвентаря и игрушек на место.

**Индивидуальная работа :** Прыжки через короткую скакалку.



